

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление научно-исследовательской
работой обучающихся

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Бурляева О. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности с обучающимися в образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с технологиями организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- расширить представления студентов о деятельности руководителя образовательной организации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.05 «Управление научно-исследовательской работой обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: владеть основами знаний управления в системе образования, технологией работы с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины Б1.В.05 «Управление научно-исследовательской работой обучающихся» предшествует освоение дисциплин(практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.ДВ.02.02 Обучение и развитие персонала в образовательной организации;

Б1.В.01 Стратегический менеджмент в сфере образования;

ФТД.В.01 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Управление научно-исследовательской работой обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ДВ.01.02 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика обучения экономике;

Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.08 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях;

Б1.В.06 Технологии разработки и принятия управленческих решений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление научно-исследовательской работой обучающихся», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-15. готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

управленческая деятельность

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	знать: - технологию разработки индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; уметь: - использовать нормативные документы, регламентирующие организацию научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по её реализации; - грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях; владеть: - проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов.
--	--

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся

управленческая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - технологию организации научно-исследовательской работы обучающихся; уметь: - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами обучающихся; владеть: - навыками организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;- анализа результатов научно-педагогического исследования, применения его результатов при решении конкретных задач в сфере науки и образования;- самостоятельного осуществления научных исследований научно-исследовательской и проектной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Практические	8	4	4
Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	44	64
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные направления работы заместителя директора по НИР:

Планирование НИР обучающихся и методической работы с педагогами.

Модуль 2. Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации:

Виды и формы НИР в образовательной организации.

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся:

НИР и инновационная деятельность.

Модуль 4. Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации:

Методическая работа в образовательной организации.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся (2 ч.)

Тема 1. Структура НИР обучающихся (2 ч.)

Научно-исследовательская работа обучающихся в содержании общего образования. Структура НИР. Процесс выполнения НИР. Выдвижение проблемы, обоснование актуальности, постановка исследовательской цели и задач и гипотезы, выбор объекта и предмета. Новизна и практическая значимость. Методология научного исследования. Методы исследования. Обзор литературы. Эксперимент. Оформление НИР обучающихся. Научная статья как способ обобщения результатов исследования. Требования к научной статье.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Основные направления работы заместителя директора по НИР (2 ч.)

Тема 1. Планирование НИР обучающихся и методической работы с педагогами (2 ч.)

Должностная инструкция заместителя директора по НИР. Должностные обязанности: планирование инновационной и научно-методической работы в образовательном учреждении. Разработка концепции научных исследований, инновационной деятельности и программы развития образовательного учреждения. Разработка программы научно-методической работы, инновационной деятельности, выявления, изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта. Составление долгосрочных и годовых планов инновационной и научно-методических работ образовательного учреждения. Планирование работы и содержания деятельности научно-методического совета образовательного учреждения; участие в планировании работы (групп), в разработке программ инновационной деятельности ответственных исполнителей; утверждение планов работ (групп) и тематического планирование уроков по всем предметам

Модуль 2. Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Виды и формы НИР в образовательной организации (2 ч.)

Виды исследовательских работ: реферативные, экспериментальные, проектные описательные, исследовательские. Формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся: работа над рефератами; разработка проектов; научно-практическая конференция; олимпиады по предметным областям; творческие конкурсы; экскурсии и занятия в музеях, библиотеках; сотрудничество с внешними партнерами.

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся (2 ч.)

Тема 3. Этапы работы над научным исследованием. (2 ч.)

Алгоритм научных исследований: выявление и обнаружение проблемы; определение статуса проблемы; формирование темы научного исследования; определение исходных теоретических положений; научный отчет, документальное подтверждение результатов научно - исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся в содержании общего образования.

Модуль 4. Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (2 ч.)

Тема 4. Методическая работа в образовательной организации (2 ч.)

Формы методической работы в образовательной организации: методическое объединение, научно-методический совет, семинар, семинар-практикум, научная (научно-практическая) конференция, консультации, мастер-классы и пр.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Основные направления работы заместителя директора по НИР (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать должностную характеристику заместителя директора по научно-исследовательской работе в общеобразовательной организации.

Модуль 2. Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определить тематику возможных научно-исследовательских работ обучающихся (степень образования - на выбор студента). Выделить этапы работы над научно-исследовательской работой.

Шестой триместр (49 ч.)

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся (25ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать план-конспект внеклассного мероприятия по ознакомлению детей общеобразовательной школы с технологией проведения НИР.

Модуль 4. Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать план методического мероприятия с педагогами по обобщению и распространению лучших инновационных практик.

Разработать план мониторинга инновационной и научно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе (или другой образовательной организации).

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.2 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Основные направления работы заместителя директора по НИР.
ПК-3	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации.

ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Технология обучения НИР обучающихся.
ПК-15	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление научно-исследовательской работой обучающихся.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Управление научно-исследовательской работой обучающихся, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

8.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения по основной образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает содержание научно-исследовательской работы в образовательной организации, особенности организации, планирования и контроля; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает содержание научно-исследовательской работы в образовательной организации, особенности организации, планирования и контроля; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает содержание научно-исследовательской работы в образовательной организации, особенности организации, планирования и контроля; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.4 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные направления работы заместителя директора по НИР

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Какой нормативный документ регулирует деятельность заместителя директора по научно-исследовательской работе?

2. В чем заключаются должностные обязанности заместителя директора по научно-исследовательской работе

3. В чем заключается сущность планирования научно-исследовательской деятельности в образовательной организации?

Модуль 2: Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Почему обучающихся необходимо обучать ведению научно-исследовательской деятельности?

2. Охарактеризовать основные виды научно-исследовательских работ

3. Охарактеризовать этапы научного исследования

Модуль 3: Технология обучения НИР обучающихся

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Выделить этапы работы над научным проектом.

2. Охарактеризовать структурные элементы научного исследования

Модуль 4: Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Как взаимосвязаны научная и инновационная деятельность педагогов?
2. Охарактеризовать формы инновационной деятельности в образовательной организации.
3. Спроектировать этапы коллективной работы над научной проблемой

8.5 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-15, ПК-3)

1. Какие требования предъявляются к НИР обучающихся в современных ФГОС общего и профессионального образования
2. Охарактеризовать задачи научно-исследовательской деятельности школьников
3. Охарактеризовать продукт научно-исследовательской деятельности школьников
4. Охарактеризовать структуру НИР
5. Выделить и охарактеризовать этапы выполнения НИР
6. Какие требования предъявляются к выдвижению проблемы, обоснованию актуальности, постановке исследовательской цели и задач и гипотезы, выбору объекта и предмета?
7. Охарактеризовать методологию научного исследования
8. Охарактеризовать методы исследования
9. Какие требования предъявляются к научной статье как способу обобщения результатов исследования
10. Какие требования предъявляются к теоретическому обзору литературы?
11. Какие требования предъявляются к оформлению научной работы?
12. Охарактеризовать виды НИР обучающихся.
13. Охарактеризовать алгоритм научного исследования
14. Какие требования предъявляются к планированию инновационной и научно-методической работы в образовательной организации?
15. Охарактеризовать основные этапы организации научной деятельности в образовательной организации.
16. Охарактеризовать инновационную деятельность в образовательной организации.
17. Охарактеризовать работу по осуществлению внешних связей, необходимых для успешного проведения инновационной деятельности.
18. Охарактеризуйте формы методической работы в образовательной организации.
19. В чем заключается мониторинг успешности инновационной деятельности в образовательной организации?
20. С какой целью организуется обсуждение в коллективе проблем, связанных с инновационной деятельностью школы?
21. Охарактеризовать особенности работы методических объединений.
22. С какой целью создается научно-методический совет в образовательной организации? В чем заключаются его функции?
23. Охарактеризовать формы инновационной деятельности в образовательной организации
24. В чем заключается сущность планирования научно-исследовательской деятельности в образовательной организации?
25. В чем заключаются должностные обязанности заместителя директора по научно-исследовательской работе?

8.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы из задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

Дополнительная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.schoolrm.ru/> - Школьный портал Республики Мордовия
2. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
3. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованным источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя учебники или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№209).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями